

Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 104

Ворошиловского района Волгограда»

Россия, 400120 Волгоград, ул. Елецкая, 142 телефон: 971871 факс 971871

e-mail: school104@volgadmin.ru

ОКПО - 22356453 , ОГРН - 1023403854154 , ИНН/КПП - 3445030710/344501001

"СОГЛАСОВАНО"

Директор МОУ ОШ № 104



"04" марта 2022 г.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда»

Срок реализации: 2022 – 2024 гг.

1. Введение

Концепция развития МОУ ОШ № 104 предполагает перспективный переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Концепция призвана запускать и сопровождать такие механизмы, которые обеспечивают результативность образовательной деятельности. Концепция развития образовательной организации сфокусирована на:

- школьной культуре, управлении и организации в целом;
- политике и практике в области преподавания и практике обучения для всех: и учащихся, и педагогов.

Концепция развития в МОУ ОШ № 104 спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

1.1. Нормативным основанием осуществления деятельности МОУ ОШ № 104 служат следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р;
- Устав и локальные акты МОУ ОШ № 104.

Цели образовательной политики МОУ ОШ № 104 согласуются с направлениями Государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области" от 30 октября 2017 года N 574-п (с изменениями на 29 декабря 2021 года)

1.2. Приоритетными целями МОУ ОШ № 104 являются:

- качество образования, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка и высокий уровень индивидуальных достижений;
- современная и безопасная образовательная цифровая среда как одно из условий обеспечивающее высокое качество и доступность образования;
- создание условий, обеспечивающих непрерывный профессиональный рост педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- потенциал наставничества;
- здоровье как главная ценность и важнейший потенциал личности;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций;
- поддержка ученического самоуправления, инициатив и проектов, в том числе в сфере во-

лонтерства;

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у учащихся, создание условий для самореализации и самоопределение;
- эффективная система профессиональная ориентация на всех уровнях обучения;
- потенциал партнерства, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования;
- потенциал управления, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, создание условий для инновационного развития Школы.

1.3. **Миссию** (основное кредо) Школы **«Образование для всех, для каждого, для жизни»** мы определяем, как гармоничное сочетание учебной, внеурочной и дополнительной развивающей деятельности, направленное на развитие свободной личности - человека образованного, высоконравственного, гражданина и патриота своей страны, способного к самосовершенствованию и самообразованию, творчеству, физически здорового. Основной идеей развития Школы является принятие современного взгляда на миссию образования как соответствие требованиям настоящего, так и определение конструирование будущего и успешное выполнение этой миссии. Что требует постоянного инновационного развития системы, модернизации инфраструктуры учреждения и развития образовательной среды.

Состояние образовательной среды Школы в значительной мере может и должно повлиять на его развитие. Был проведен анализ и получен список наиболее сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внутренних факторов развития образовательного комплекса.

Концепция развития МОУ ОШ № 104 отражает изменения в деятельности адаптивной школы. Под моделью адаптивной школы мы подразумеваем «школу для всех», иными словами, образовательная организация, имеющая гетерогенный (неоднородный) контингент учащихся.

МОУ ОШ № 104 расположена в Ворошиловском районе Волгограда, в котором проживают семьи с детьми с различным религиозным, национальным, социальным, культурным и интеллектуальным уровнями.

Безусловно, это сказывается на неоднородности состава обучающихся.

Контингент состава обучающихся формируется, в том числе и за счет приходящих из соседних «статусных» школ обучающихся, которые не смогли там усваивать основную общеобразовательную программу, однако при обучении в МОУ ОШ №104 показывают положительную динамику в обучении и получают документы об образовании.

Отдельные обучающиеся имеют низкий образовательный уровень и мотивацию к учебе, состоят на различных видах учета, слабо владеют русским языком (в семье общение осуществляется на национальном языке). Их социальные характеристики определяют низкие образовательные запросы семей.

В то же время в школе есть семьи и обучающиеся, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это стимулирует задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Неоднородный национальный состав учащихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих вопросов, возникающих в процессе адаптации детей к новому языковому и культурному окружению вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Следовательно, в понятие гуманизация образования мы вкладываем, прежде всего, содержательную, технологическую и организационную деятельность школы, призванную обеспечить образование и развитие всех без исключения учащихся вне зависимости от их способностей и склонностей, социального статуса.

Очевидно, что всех детей с разным социальным статусом, отличающихся по склонностям и способностям учить одинаково не представляется возможным.

Следовательно, подлинная социализация невозможна без расширения поля вариативности образования и обретения школой необходимых степеней свободы, позволяющих решать поставленные в программе ее развития задачи.

Отсюда разноуровневое дифференцированное обучение детей с учетом их реальных учебных возможностей является признаком реализации не на словах, а на деле идеи социализации образования. А создание всех необходимых условий для такой работы – одно из направлений развития школы.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МОУ ОШ № 104

Анализ школьной системы образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда», расположена по адресу: 400120 г. Волгоград, ул. Елецкая, д.142.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования.

В 2021-2022 учебном году в школе укомплектовано 9 классов.

Обучение в школе ведется в односменном режиме.

Продолжительность учебных периодов в 1-9 классах: учебный год делится на trimestры.

Информация о контингенте учащихся и их родителей (законных представителей) МОУ ОШ №104

В МОУ ОШ № 104 обучается 254 человека. Основная часть учащихся – дети из семей, находящихся в социально опасном положении, имеющих низкий уровень учебных возможностей. Образовательный уровень родителей очень низкий. Родители мало времени уделяют воспитанию и всестороннему развитию своих детей, не имеют возможности помочь детям в усвоении учебного материала, не на должном уровне контролируют выполнение домашних заданий.

Национальный состав учащихся образовательной организации разнообразен: много семей различных национальностей, двуязычных семей.

Огромную работу по обучению и воспитанию учащихся ведут учителя - предметники, классные руководители, социальный педагог.

Анализ контингента учащихся:

Категория	1-4 класс	5-9 класс	Итого
Всего обучающихся в школе	113	141	254
Малообеспеченные	15	17	32
Многодетные семьи	11	25	36
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении/в них детей	1/2	1/1	2/3
Дети-сироты (опекаемые)	1	6	7
Дети-инвалиды	5	3	8
Дети с ОВЗ	4	0	4
Дети-инвалиды с	3	0	3

ОВЗ			
Дети, состоящие на ВШУ	2	3	5
Дети, состоящие в ПДН	1	1	2

Начальное общее образование

Начальное общее образование МОУ ОШ № 104 определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлено на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Количество учащихся начальной школы на конец 2020-2021 учебного года составило 113 человек.

Характеристика успеваемости учащихся 1-4 классов.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Неуспевающие	Успевающие на «4» и «5»	% успеваемости	% качества знаний
1	Князева А.С.	20	-	-	100,00 %	-
2	Давыдова С.В.	34	-	24 учащихся	100,00 %	71,00%
3«А»	Данилова Н.А.	21	-	15 учащихся	100,00 %	71,00 %
3«Б»	Калачарова Т.В.	17	-	5 учащихся	100,00 %	29,00 %
4	Калачарова Т.В.	21	-	12 учащихся	100,00%	57,00%
Итого:		113	нет	56 учащихся	100,00%	50,00%

Из данных таблицы следует сделать выводы, что успеваемость учащихся 1-4 классов составила 100 %.

Качество знаний составляет 50 %.

Двенадцать учащихся начальной школы закончили учебный год с отличием.

Сравнительная таблица успеваемости учащихся 1 – 4 классов МОУ ОШ № 104 за 3 года

		2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол – во учащихся	1-4 классы	103	117	113
Успевают на «5»	1-4 классы	8	13	12
Успевают на « 4, 5»	1-4 классы	27	55	56
Окончили учебный год с неудовлетворительными отметками	1-4 классы	-	-	-

Сравнительная таблица успеваемости учащихся по годам

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	100,00%	100,00%	100,00%
Качество	26,00%	47,00%	50,00%

Таким образом, приведённые данные свидетельствуют о том, что ученики начальной школы усваивают базовый учебный материал, предусмотренный стандартом образования в начальной школе.

Для учащихся начальной школы создано единое образовательное пространство.

Педагоги начальной школы владеют методикой построения уроков, используют в своей деятельности инновационные методы и приемы, применяют лично–ориентированную развивающую модель обучения: элементы проблемного обучения сочетаются с поисковыми методами; используют частично – поисковые технологии, групповые формы работы.

Применяются ИКТ технологии, мультимедийные презентации по различным темам.

Все педагоги начальных классов прошли курсы повышения квалификации и профессиональной подготовки.

На заседаниях педагогического совета, школьных методических объединений систематически обсуждаются вопросы федеральных государственных стандартов.

Организована в соответствии с требованиями ФГОС и отслеживается занятость учащихся во внеурочной деятельности.

Педагогам нашей школы значительно труднее добиваться качества знаний учащихся.

Многие учащиеся начальной школы имеют низкий уровень учебных возможностей, недостаточно сформирована учебная мотивация, русский язык для многих обучающихся является неродным.

Испытывают недостаток помощи со стороны родителей в выполнении домашних заданий, отсутствует должный контроль .

Основное общее образование.

Главными целями организации учебно-воспитательной работы основной ступени образования являлось:

- повышение качества знаний учащихся, формирование у учащихся желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей;
- совершенствование учебно- воспитательного процесса с учетом особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
- активизация работы с одаренными учащимися школы, внедрение в практику работы школы результатов психолого-диагностических исследований;
- продолжение отработки наиболее эффективных технологий преподавания предметов, сочетающих в себе вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся;
- вовлечение обучающихся в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать собственные возможности.

Для реализации данных задач в образовательной организации проводится ряд мероприятий по выполнению контроля за качеством образования.

В течение учебного года проводились следующие входной, промежуточный, итоговый контроль, ВПР в начале и в конце учебного года.

На протяжении всего учебного года проводятся аспектные анализы уроков,

осуществляется контроль за практической направленностью учебных занятий, выполнение программ, качество знаний учащихся, использование учителями активных форм обучения. Осуществляется контроль над уровнем преподавания, проверки тетрадей, дневников учеников, проверки классных журналов, рабочих программ учителей - предметников.

В МОУ ОШ № 104 на конец 2020 – 2021 учебного года обучалось 141 учащихся 5-9 классов.

Анализ уровня промежуточной аттестации по предметам позволил выявить недостатки в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, их причины.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ «на входе», промежуточных контрольных работ (полугодовой контроль), итоговый контроль, контрольные работы: по итогам триместров по всем предметам во всех классах, в период классно – обобщающего контроля с целью определения готовности учащихся к продолжению образования.

Классно-обобщающий контроль за уровнем преподавания различных предметов в 8-9 классах. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений и на совещаниях при завуче и директоре.

В МОУ ОШ № 104 возможно получение образования по трем формам обучения: очной, семейной, индивидуального обучения.

Сравнительный анализ успеваемости в 5-9 классах за 2020-2021 учебный год.

Класс	ФИО классного руководителя	Кол-во уч-ся на конец года	Неуспевающие	Успевающие на «4» и «5»	% качества знаний	% успеваемости
5	Кирдяшова И.В.	26		6	23,00%	100,00%
6	Лопухина Н.В.	33	-	9	27,00%	100,00%
7	Фролова Е.В.	25	-	3	12,00%	100,00%
8	Байшуакова Ж.Э.	35	-	7	20,00%	100,00%
9	Матвеев Б.Р.	22	-	4	18,00%	100,00%
2020-2021 уч. год		141	-	29	21,00%	100,00%

Из данных таблицы следует сделать выводы, что успеваемость учащихся 5-9 классов составила 100 %.

Качество знаний составило 21 %, что значительно ниже предыдущих лет.

Девять человек основной школы закончили учебный год с отличием.

Педагоги МОУ ОШ № 104 сегодня творчески подходят к проведению каждого урока, используют в преподавании новые педагогические технологии, информационные технологии, владеют традиционными и нетрадиционными формами проведения уроков. Широко используют комбинированные и интегрированные уроки, используют ролевые игры, работу в парах, группах различного состава, пользуются новинками методической литературы. При объяснении нового материала применяют метод постановки проблемы и ее решения, используют наглядность, дополнительные источники информации, приучают детей добывать знания самостоятельно.

Сравнительная таблица успеваемости учащихся 5 – 9 классов

МОУ ОШ № 104 за 3 года

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол – во учащихся	133	143	141
Успевают на «5»	7	12	9
Успевают на « 4, 5»	30	41	29
Оставлены на повторное обучение	-	-	-

Сравнительная таблица успеваемости учащихся по годам

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	100,00%	100,00%	100,00%
Качество	22,5 %	29 %	21 %

Из сравнительной таблицы успеваемости учащихся по годам видно, что по итогам учебного года в 5 - 9 классах наблюдается низкий уровень обученности, % качества знаний учащихся значительно понизился.

Результаты ВПР в 2020-2021 учебном году.

Учебный предмет	Всего уч-ся	Писали					% успеваемости	% качества знаний
			5	4	3	2		
4 класс								
Русский язык	21	19	2	9	6	2	89 %	58 %
Математика	21	14	8	6	0	0	100%	100 %
Окружающий мир	21	18	5	8	5	0	100%	72 %
5 класс								
Русский язык	25	20	4	3	12	1	95 %	35 %
Математика	25	23	4	6	11	2	91,4	43 %
Биология	25	24	4	4	14	2	92 %	33 %
История	25	19	2	6	11	0	100%	42 %
6 класс								
Русский язык	31	24	0	8	17	2	93 %	30 %
Математика	31	23	4	6	11	2	91 %	43 %
Биология	31	22	2	7	11	2	91 %	41 %
История	31	21	1	8	12	0	100 %	43 %
7 класс								
Русский язык	25	21	0	2	14	2	89 %	11%
Математика	25	23	0	5	16	2	91 %	22%
Физика	25	24	3	7	13	1	96 %	42%
Биология	25	19	0	10	6	3	84 %	53 %
История	25	21	0	8	13	0	100 %	38 %
География	25	19	0	4	14	1	95 %	21 %

Английский язык	25	19	5	9	4	1	95%	74 %
Обществознание	25	20	0	8	12	0	100 %	40%
8 класс								
Русский язык	34	28	2	8	15	3	88%	36%
Математика	34	28	1	6	19	2	93%	25%
Обществознание	34	27	3	8	16	0	100%	41%
Физика	34	26	4	7	14	1	96%	42%

По результатам количественного и качественного анализа ВПР по учебным предметам были сделаны следующие выводы заключения:

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показывают средний уровень овладения учащимися базовыми знаниями по учебным предметам.

Статистика отметок:

11% обучающихся не справляются с заданиями ВПР;

55 % обучающихся выполняют ВПР на отметку «удовлетворительно»;

26 % обучающихся справляются с заданиями ВПР на отметку «хорошо»;

8 % обучающихся на «отлично» выполняют всероссийскую проверочную работу.

Сравнительная таблица % успеваемости и качества знаний по результатам ВПР

Учебный предмет	% успеваемости	% качества знаний
Русский язык	92 %	38 %
Математика	91 %	45 %
Окружающий мир	100 %	89 %
История	100 %	37 %
Обществознание	92 %	33 %
Биология	92 %	36 %
География	92 %	21 %
Физика	85 %	26 %
Английский язык	98 %	61 %

Из данных таблицы, анализа статистики отметок следует сделать выводы, что успеваемость обучающихся 5-9 классов по результатам ВПР в среднем составляет 94 %, качество знаний 43 %.

В целях совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования, педагогам, реализующим программы основного общего образования, рекомендовано:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения для каждого учащегося и построение его индивидуальной образовательной траектории;
2. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

3. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать проведение индивидуальных тренировочных занятий для отдельных учащихся.
4. Проводить с разными категориями учащихся индивидуальные и групповые занятия, консультации по подготовке к ВПР, ОГЭ;
5. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;
6. Осуществлять текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся, умений работать с разными источниками информации, работы с текстом.

Анализ результатов проверочных работ позволяет выявить круг проблем в процессе подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Рекомендации:

- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР с целью выявления проблемных зон для учащихся на ШМО учителей предметов естественно-математического цикла.
- Учителям-предметникам использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов учебного плана, в системе проводить соответствующую коррекцию знаний учащихся, обратить внимание на восстановление и коррекцию вычислительных навыков учащихся, усилить работу по формированию умения решать логические задачи, практико-ориентированных заданий, а также задачи на пространственное воображение.
- Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Усиление работы по развитию орфографической зоркости, ориентированию в тексте, умения работать с текстом.
Усиление работы по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также задачи на пространственное воображение.
- Уделить особое внимание учащимся, достигшим базового уровня, по формированию и развитию учебных действий планирования, контроля учебной деятельности, поиска разных решений учебной задачи, использования информации, представленной в разной форме.
- Продолжить работу по развитию у учащихся, демонстрирующих повышенный уровень достижений, интереса к предмету, решению поисковых и исследовательских задач, вовлекать их в проектную деятельность.
- Работая с учащимися, показавшими результаты пониженного уровня, необходимо организовать коррекционную работу обратив особое внимание на восполнение «пробелов» в знаниях.
- Своевременное информирование родителей о результатах диагностических работ, текущих образовательных достижениях учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году.

Учебный предмет	Всего уч-ся	Сдавало					% успеваемости	% качества знаний
			5	4	3	2		
Русский язык	22	22	1	9	12	0	100 %	45 %
Математика	22	21	0	3	18	0	100%	14 %

Обществознание	22	7	0	1	6	0	100%	14 %
География	22	4	4	0	0	0	100 %	100 %
Биология	22	9	0	2	7	0	100%	22 %
История	22	1	0	2	0	0	100%	0 %

Сравнительная таблица качества знаний учащихся по годам по результатам ГИА

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	32 %	-	45%
Математика	76 %	-	14%
Обществознание	50 %	-	14 %
География	73,3%	-	100 %
Биология	57%	-	22 %
Английский язык	0%	-	-
Физика	100%	-	-
История	-	-	0 %

Из таблицы видно, что показатель знаний по всем предметам свидетельствует о низком уровне качества знаний выпускников.

Имеются объективные причины выше названной результативности:

- высокий процент обучающихся, для которых русский язык является неродным;
- низкий уровень учебных возможностей учащихся, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- слабая учебная мотивация;
- слабый контроль со стороны родителей (законных представителей) за обучением детей, незаинтересованность в получении ими качественного образования; низкий уровень их вовлеченности в учебно-воспитательный процесс;
- низкий уровень оснащения школы.

Анализ кадрового состава

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Учебный процесс в 2020-2021 учебном году осуществляли 14 педагогических работников. Административно- управленческий персонал представлен директором школы и заместителем директора.

Образовательный уровень педагогов

Образование	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Высшее	9	64%	10	71 %	12	86 %
Среднее	5	36%	4	29%	2	14%

Педагогический стаж

Образование	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
до 2-х лет	4	29%	3	21,5 %	1	7 %
от 2-5 лет	3	21,5%	2	14%	2	14 %
от 5-10 лет	2	14%	3	21,5 %	2	14 %
от 10-20 лет	2	14 %	2	14%	5	36 %
свыше 20 лет	3	21,5 %	4	29%	4	29 %
ИТОГО	14	100%	14	100%	14	100%

Возрастной ценз

Учебный год	До 30 лет		От 31 – 40 лет		От 41-50 лет		От 51-55 лет		Более 55 лет	
	2018-2019	5	36%	4	29%	3	21%	1	6%	1
2019-2020	5	36%	3	21%	4	29%	1	6 %	1	6 %
2020-2021	4	29%	5	36%	4	29%	0	0 %	1	6 %

**Таблица квалификационных категорий учителей
МОУ ОШ № 104 за 2020-2021 учебный год.**

Категория работников	Общая численность работников	Численность работников, имеющих квалификационные категории			Не имеют категории	Всего имеющие категории	% имеющих кв. категории от общей численности работников
		Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности			
Педагогические	13	5	3	4	1	12	92,00%
Руководящие	1	-	-	1	-	1	100,00%
ВСЕГО	14	5	3	5	1	13	93 %

**Сравнительная таблица квалификационных категорий учителей и администрации
МОУ ОШ № 104 за 3 года**

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество педагогических работников школы	14	14	14
Высшая квалификационная категория	5	5	5
Первая квалификационная категория	4	2	3
Соответствие занимаемой должности	-	1	5
Нет квалификационной категории	4	6	1

Наблюдается достаточно высокий квалификационный уровень педагогических работников. Первую и высшую квалификационную категорию имеют 8 (57 %) педагогов.

Профессиональные достижения работников, научная и экспериментальная деятельность:

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 1;

Учитель математики, Кирдяшова И.В. является победителем в конкурсном отборе молодых учителей образовательных организаций Волгоградской области, реализующих основные общеобразовательные программы, на получение денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство в 2019 году.

Анализ кадрового состава МОУ ОШ № 104 показывает, что в школе сложился опытный, высококвалифицированный коллектив.

Анализ материально-технического оснащения

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность: школа имеет удовлетворительную учебно-материальную базу для осуществления образовательной деятельности.

Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

Материально-техническая база: для проведения учебных занятий по предметам учебного плана и внеклассных мероприятий в школе имеется 15 учебных кабинета, малый актовый зал, спортивный зал.

В школе имеется библиотека. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в школе составляет 100 %.

В целях профилактико-динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся, в школе оборудован медицинский кабинет, состоящий из рабочего кабинета фельдшера, процедурного кабинета.

Для организации досуговой деятельности в школе имеется актовый зал на 30 посадочных мест, оснащенный интерактивным оборудованием.

В каждом учебном кабинете имеются:

- методическое обеспечение, включающее стандарты образования, примерные программы,
- комплекты учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в учебном про-

цессе;

- научно-популярная литература, справочные пособия (энциклопедии, справочники), необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ;
- дидактические материалы, сборники тестовых заданий, сборники познавательных и раз-вивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам;

- тематические таблицы, рельефные таблицы, географические и исторические карты, картины;
- мультимедийные пособия: электронные учебные издания, DVD и CD - диски, видеоматериалы по основным разделам и курсам;
- технические средства обучения, в том числе средства ИКТ: компьютеры и интерактивные доски;
- раздаточные материалы, коллекции;
- демонстрационное оборудование и лабораторное оборудование (в специальных кабинетах).

IT-инфраструктура школы: компьютеры школы связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование.

Уроки информатики проходят в компьютерном кабинете, но в настоящее время имеется три рабочих компьютера.

Условия для занятий физкультурой и спортом: для проведения занятий физической культурой и спортом в школе имеется спортивный зал и игровая площадка.

Наименование	Количество
Компьютерные классы	1
Учебные компьютеры	3
Учительские компьютеры	9
Служебные компьютеры	3
Принтеры	6
Проектор	9
Музыкальный центр	4
Аудио система	1
Видеокамера	1
Интерактивные доски	3
Сканеры	2
ТСО (телевизоры, DVD)	4
Библиотека	1
Электронная библиотека	112 дисков
Библиотечный фонд	3851– книжный фонд 661 - учебный фонд
Медицинский кабинет	1
Логопедический кабинет	1
Школьная столовая	1
Спортивный зал	1
	1

Тренажерный зал	
Спортивная площадка	2

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

Тип подключения к сети ИНТЕРНЕТ – выделенная линия. Скорость подключения 1024 кб/с. Количество компьютеров подключенных к сети ИНТЕРНЕТ – 7, из них учебных –3.

Электронные образовательные ресурсы: В образовательном учреждении имеются учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства

В образовательной организации в каждом учебном кабинете имеются в наличии компьютер, мультимедийный проектор, аудио/видео компакт-диски (CD), которые используются в учебно-воспитательном процессе для демонстрации учебных аудио и видео материалов.

Описание рисков деятельности школы в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

Проведенный анализ работы школы выявил, что школа в целом располагает необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности.

В МОУ ОШ № 104 созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, созданы условия для повышения уровня качества образования.

Однако недостаточное материально-техническое оснащение школы не позволяет в полной мере решать задачи обучения и воспитания обучающихся; реализовать инновационные проекты, направленные на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования.

Не позволяет достаточно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности участников в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

По результатам анализа контекстных данных по МОУ ОШ № 104 был составлен рискованный профиль школы фиксирующий выявленные трудности и дефициты образовательного процесса, на которые следует обратить особое внимание в ходе реализации проекта.

Были определены три риска деятельности, которые необходимо отработать в процессе преобразований на данный период:

1. Низкий уровень материально-технического оснащения школы;
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
3. Низкий уровень вовлеченности родителей.

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu346057

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	Низкая	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Средняя	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Средняя	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Низкая	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкая	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Средняя	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Средняя	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Высокая	Ссылка

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО:
<https://fioco.ru/antirisk>

САМОДИАГНОСТИКА

edu346057

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) **	Верифицированные риски ***
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая	1
2. Дефицит педагогических кадров	Низкая	2
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Средняя	2
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Средняя	2
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Низкая	2
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая	1
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкая	2
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Средняя	2
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Средняя	2
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Высокая	1

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ					
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда"					
№	фактор риска	Параметры анализа	ед. изм*.	Результат	Риск
1	Низкий уровень оснащения школы	Состояние классов и кабинетов	100-балльная шкала	59	*
		Учебные материалы (качество, наличие)	100-балльная шкала	64	
		Цифровое оборудование (оснащенность)	100-балльная шкала	59	*
		Качество интернет-соединения	100-балльная шкала	0	*
2	Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	да/нет	нет	
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	да/нет	нет	
		Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала	да/нет	нет	
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО	100-балльная шкала	96	
		Самооценка учителями своих компетенций	100-балльная шкала	76	
		Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения	%	10	
		Оценка обучающимися качества преподавания	100-балльная шкала	74	
		Уровень дисциплины в школе	100-балльная шкала	95	
		Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	100-балльная шкала	0	*

4	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	100-балльная шкала	98	
		Использование элементов формирующего оценивания	100-балльная шкала	52	*
		Использование современных педагогических технологий	100-балльная шкала	77	
5	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	100-балльная шкала	57	
		Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	%	38	
		Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям	%	100	
		Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	%	100	
6	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	%	67	*
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	50	*
7	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	%	2	
		Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	%	0	
8	Низкое качество	Доля обучающихся, для которых русский язык не	%	Более 15%	*

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда"

№	фактор риска	Параметры анализа	ед. изм*.	Результат	Риск
	преодоления языковых и культурных барьеров	является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)			
		Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	%	28	*
		Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	да/нет	да	
9	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)	%	0	
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	100-балльная шкала	94	
		Уровень мотивации обучающихся	100-балльная шкала	57	*
		Системность профориентационной деятельности	%	78	
		Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся)	%	25	
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Невовлеченность родителей в учебный процесс	%	22	*
		Поддержка родителями детей в учебе	100-балльная шкала	60	*
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	%	34	*

3. Цели и задачи развития МОУ ОШ № 104

Для устранения рисков, выявленных в ходе анализа контекстных данных по МОУ ОШ № 104, и выстраивания работы по каждому выбранному рисковому направлению сформулированы следующие цели и задачи:

РИСК	ЦЕЛИ	ЗАДАЧИ
Низкий уровень оснащения школы	Создать в образовательной организации условия, обеспечивающие эффективную комфортную образовательную среду путем совершенствования материально-технического обеспечения, расширения возможностей доступа участников образовательных отношений к современным средствам обучения и образовательным ресурсам. Повысить уровень материально-технической базы, отвечающей требованиям качественной подготовки обучающихся. Создать условия для образовательного процесса	Провести анализ современного состояния материально-технической базы школы, ее соответствие современным требованиям организации образовательного процесса, разработать и реализовать план по повышению уровня оснащения учебных кабинетов Провести мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования; Провести поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды; Организовать мероприятия

	<p>в МОУ: -укрепление(совершенство вание) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса; - создание безопасных условий пребывания учащихся и персонала; - соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности.</p>	<p>по созданию современной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин.</p>
<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Выявить причины учебной неуспешности; Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации учащихся к учебной деятельности.</p>	<p>Провести мероприятия по эффективному взаимодействию с участниками образовательных отношений по преодолению учебной неуспешности; Организовать профилактическую работу педагогов по предупреждению снижения учебной мотивации; Провести мероприятия по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования; использовать инновационные формы работы с родителями (законными представителями) для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты обучающихся.</p>
<p>Низкий уровень вовлеченности родителей</p>	<p>Повысить процент вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс посредством информированности, участия в управлении, привлечению к совместным мероприятиям, повышения педагогической культуры</p>	<p>Провести родительские лектории с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций и т.д. Информировать родителей (законных представителей) о главных событиях школьной деятельности учащихся (родительские группы, социальные сети,</p>

	и саморазвития. Повысить компетентность педагогических работников по вопросам взаимодействия с родительской общественностью.	официальный сайт школы). Организовать открытое пространство школы (проведение воспитательных событий с участием родителей).
--	---	--

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития.

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
Низкий уровень оснащения школы	Реализация мероприятий по оснащению школы компьютерной, мультимедийной, презентационной техникой, установка и настройка локальной сети в учебных кабинетах, подключение компьютеров к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Анализ результатов обучения, результатов ОГЭ, результатов промежуточной аттестации, социального благополучия семьи обучающегося. Формирование индивидуальной программы преодоления неуспешности в обучении на основе результатов школьного мониторинга исследования причин. Осуществление контроля за посещением уроков неуспешными обучающимися. Контроль за поведением неуспешных обучающихся на уроках. Осуществление регулярного взаимодействия с родителями неуспешных обучающихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях. Диагностика внеурочных интересов неуспешных обучающихся, вовлечение в кружки, секции, внеурочные занятия. Индивидуальная работа с данной категорией учащихся, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений.
Низкий уровень вовлеченности родителей	Укрепление сотрудничества и «обратной связи»: учитель – ученик; учитель – родитель, учитель – администрация; учитель – классный руководитель, родитель – классный руководитель, администрация – родитель и т. п. на всех этапах школьной деятельности. Активизация работы с родительской

	<p>общественностью.</p> <p>Проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.</p> <p>Организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся с привлечением родительской общественности.</p>
--	---

5. Лица, ответственные за достижение результатов.

№ п/п	Направление	Ответственный	Рабочая группа из числа педагогических работников
1	Низкий уровень оснащения школы	Глазова Е.А., заместитель директора по АХЧ	Фролова Е.В., учитель истории; Лозовая Д.С., учитель английского языка; Арстанов Р.З., учитель физической культуры.
2	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Дышаева М.Ю., заместитель директора	Давыдова С.В., учитель начальных классов; Байшуакова Ж.Э., учитель русского языка и литературы; Кирдяшова И.В., учитель математики; Бородина Н.А., учитель-логопед.
3	Низкий уровень вовлеченности родителей	Данилова Н.А., педагог- организатор	Калачарова Т.В., социальный педагог; Князева А.С., учитель начальных классов; Королева Н.А., учитель биологии, Лопухина Н.В., учитель музыки, ИЗО.

Руководителем программы является директор МОУ ОШ № 104, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.